# GUÍA DIDÁCTICA DE HISTORIA (NM / NS)

# Base International School

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO[1]

La historia es una disciplina dinámica, controvertida y basada en pruebas que implica un apasionante contacto con el pasado.

En el curso de Historia del PD se hace hincapié, principalmente, en enseñar al alumnado a pensar desde el punto de vista histórico. Esto significa hacer que aborden diferentes formas de indagación histórica. A través de este curso, cada estudiante explora el pasado a través de una variedad de contextos, conceptos, contenidos y habilidades. En esta disciplina

[1] Esta guía es una adaptación de los documentos oficiales de Bachillerato Internacional realizada para la impartición de la asignatura por el Colegio Base.

interpretativa, el alumnado adoptará diversas perspectivas y empleará distintas pruebas para llegar a sus propias valoraciones.

Historia es una disciplina académica y, al mismo tiempo, una parte de la experiencia cotidiana que vive todo el alumnado. La historia se basa en la identidad, la cultura, la sociedad, la política y las relaciones entre individuos y comunidades. A través del curso, el alumnado llegará a comprender y apreciar la historia en todas estas dimensiones

La materia de Historia está destinada a aquellos alumnos que quieran profundizar en las transiciones políticas y económicas de Japón y Rusia y los estados autoritarios. En concreto nos centraremos en el estado autoritario castrista y en el estado autoritario franquista. En el nivel superior, nos centraremos en la Historia de América partiendo de la Revolución Mexicana y analizaremos diferentes procesos políticos de América Latina.

## OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del curso de Historia son capacitar a los alumnos para:

1. Indagará en el pasado a través de contextos, conceptos, contenidos y habilidades que se relacionan con la historia
2. Investigará acontecimientos, problemas y temas históricos
3. Explorará y evaluará diversas perspectivas y argumentos históricos
4. Examinará diversas identidades y experiencias históricas

Los contenidos de Historia se dividen en dos niveles:

**Nivel Medio**

**Estudio específico 3: Transiciones políticas y económicas**

| **Pregunta de indagación** | **La restauración Meiji (1853-1894)** | **La Federación de Rusia (1985-1999)** |
|---|---|---|
| ¿Qué causó la transición? | Declive del sogunato Tokugawa<br>Estancamiento y exigencias de una rápida modernización<br>Influencia de Estados Unidos (EE. UU.) y los países europeos | El papel del Partido Comunista<br>Impacto del estancamiento y fracaso de la reforma económica<br>Desafíos planteados al comunismo en Europa del Este |
| ¿Cómo se logró la transición? | El papel de la oligarquía Meiji y del emperador Mutsuhito<br>Reforma agraria, industrialización y comercio<br>Constitución de 1889 | El papel de Mijaíl Gorbachov y de Boris Yeltsin<br>Constitución de 1993<br>Privatización, liberalización del mercado y reformas fiscales |
| ¿A qué desafíos se enfrentó la sociedad después de la transición? | Revueltas campesinas<br>Rebelión de Satsuma<br>Relaciones exteriores e imperialismo | Intento de golpe de Estado en la Unión Soviética (1991) y crisis constitucional (septiembre-octubre 1993)<br>Huelgas, protestas y crimen organizado<br>Primera guerra chechena (1994-1996) |

**Estudio temático 3: Gobierno autoritario (desde 1750 d. C. en adelante)**

| Pregunta de indagación | Líneas de indagación |
|---|---|
| ¿Por qué surgió el gobierno autoritario? | El papel de las ideas<br>Factores sociales<br>El papel del conflicto<br>Factores económicos |
| ¿Cómo se mantuvo en el poder el gobierno autoritario? | Métodos legales<br>Uso de la fuerza<br>Propaganda<br>Apoyo popular |
| ¿Cómo afectó el gobierno autoritario a la vida de las personas? | Efectos económicos<br>Efectos sociales<br>Experiencias de las mujeres<br>Experiencias de los grupos marginados |
| ¿Cómo se desafió al gobierno autoritario? | Oposición interna<br>Resistencia popular<br>Impacto de las políticas<br>Amenazas externas |

**Nivel Superior**

**Estudio regional 6: La Revolución mexicana (1884-1940)**

| Tema de indagación | Contenido especificado |
|---|---|
| Causas del estallido de la revolución | Factores sociales<br>Factores económicos<br>Factores políticos<br>El mandato de Porfirio Díaz |
| Impacto de los líderes revolucionarios en la revolución | Francisco Madero<br>Victoriano Huerta<br>Pancho Villa y Emiliano Zapata<br>Venustiano Carranza |
| Impacto de la Constitución de 1917 | Reformas agrarias y derecho de propiedad<br>Reforma laboral<br>Impacto en la Iglesia<br>Reformas educativas |
| Logros y desafíos del Estado posrevolucionario (1920-1940) | Álvaro Obregón<br>Plutarco Elías Calles y el Maximato<br>Oposición y guerra Cristera<br>Lázaro Cárdenas y la renovación de la revolución |
| Contribuciones extranjeras a la revolución | Motivaciones para la participación<br>Intervenciones militares<br>Intervención económica, incluido el suministro de armas<br>Intervención diplomática |
| Impacto de la revolución | Impacto económico<br>Cultura, educación y artes<br>Experiencias de las mujeres<br>Experiencias de los grupos marginados |

**Estudio regional 10: Acontecimientos políticos en América Latina (1934-2020)**

| Tema de indagación | Contenido especificado |
|---|---|
| Causas de la Revolución cubana | Factores políticos, incluido el papel de Fulgencio Batista<br>Factores económicos, incluido el papel de EE. UU. |

| | |
|---|---|
| | Factores sociales |
| | El papel de Fidel Castro y del Che Guevara |
| Mantenimiento del poder e impacto del mandato de Fidel Castro | Políticas en materia política |
| | Políticas sociales, incluido el nacionalismo cubano |
| | Políticas económicas |
| | Tratamiento de la oposición |
| Desafíos emergentes en un país de América Latina | Crecimiento del populismo |
| | Crecimiento de los movimientos guerrilleros |
| | Crisis de la democracia y fracaso de los líderes electos/as |
| | El ascenso de la dictadura militar |
| Impacto de un movimiento guerrillero en un país de América Latina | Impactos sociales |
| | Impactos políticos |
| | Impactos económicos |
| | Experiencias de las mujeres |
| Impacto de una dictadura militar en un país de América Latina y su mantenimiento del poder | Factores sociales |
| | Factores políticos |
| | Factores económicos |
| | Represión de la oposición |
| Causas del surgimiento de la democratización en un país de América Latina | Factores políticos |
| | Factores económicos |
| | Factores sociales |
| | El papel de la justicia transicional |

## METODOLOGÍA

El curso de Historia está basado en un enfoque comparativo que considera múltiples perspectivas. Implica el estudio de diversos aspectos de la historia —por ejemplo, políticos, económicos, sociales y culturales— y ofrece un equilibrio entre estructura y flexibilidad.

Hace hincapié en la importancia de permitir que los alumnos piensen desde el punto de vista histórico y desarrollen habilidades históricas además de adquirir conocimientos factuales. Presta especial atención al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y a la comprensión de múltiples interpretaciones de la historia. De este modo, el curso conlleva una interesante y exigente exploración crítica del pasado. Los alumnos serán capaces de expresar habilidades de pensamiento en investigación como la comprensión, el análisis de textos, la transferencia y el uso de fuentes primarias.

A lo largo del curso de Historia se trabaja con seis conceptos clave que revisten particular importancia: cambio, continuidad, causa, consecuencia, importancia y perspectiva.

Las actividades y trabajos planteados irán orientadas a desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada curso se dividirá en tres periodos o evaluaciones al final de las cuales se realizarán exámenes con un formato como el modelo previsto por el BI para las pruebas finales de la asignatura de Historia. Todas las evaluaciones serán de carácter continuo por lo que siempre se evaluarán contenidos tratados en anteriores convocatorias.
En el primer año habrá una evaluación inicial informativa a finales de octubre que servirá de indicador adelantado para informar tanto a las familias como a los alumnos de su evolución y adaptación al PD. Las evaluaciones del primer año serán en diciembre, marzo y junio siendo esta última una evaluación final que servirá para dar una idea clara de la evolución del alumno de cara a los exámenes finales de mayo del curso siguiente.
En el segundo año habrá dos evaluaciones que tendrán lugar en diciembre y marzo.

En cada evaluación se valorar el trabajo desarrollado por el alumno (ensayos, exposiciones, trabajos de investigación, análisis de fuentes) y una prueba final basada en el formato del BI. El trabajo de alumno supone un 20% de la calificación. La prueba final de cada evaluación corresponde un 80% de la nota final, salvo la última evaluación del segundo año que corresponde un 100% la nota final.

## CALIFICACIÓN FINAL

### Nivel Medio

| Componente de evaluación | Porcentaje del total de la evaluación |
|---|---|
| **Evaluación externa (3 horas)** | **70 %** |
| **Prueba 1 (1 hora y 15 minutos)**<br>Evaluación basada en fuentes de los cinco estudios específicos, vinculados por una pregunta general de indagación. | 30 % |

El alumnado responde tres preguntas estáticas. El alumnado responde todas las preguntas de uno de los estudios específicos.
(24 puntos)

| | |
|---|---|
| **Prueba 2 (1 hora y 45 minutos)** | 40 % |
| Sección A: Dos preguntas sobre los conceptos especificados. El alumnado escoge una pregunta para responderla.<br>Sección B: Dos preguntas sobre cada uno de los cuatro estudios temáticos. Cada pregunta consta de dos partes: una de respuesta corta y una de desarrollo. El alumnado elige una de las dos preguntas para su estudio temático y responde las dos partes de esa pregunta.<br>(25 puntos) | |
| **Evaluación interna (20 horas)** | **30 %** |
| **Investigación histórica (20 horas)** | 30 % |
| Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso.<br>Los alumnos/as investigan un tema histórico de su elección. Formulan una pregunta de indagación, identifican y eligen las fuentes, sintetizan la información y evalúan las fuentes para elaborar una respuesta.<br>(24 puntos) | |

## Nivel Superior

| Componente de evaluación | Porcentaje del total de la evaluación |
|---|---|
| **Evaluación externa (5 horas)** | **80 %** |
| **Prueba 1 (1 hora y 15 minutos)** | 20 % |
| Evaluación basada en fuentes de los cinco estudios específicos, vinculados por una pregunta general de indagación. | |

| | |
|---|---|
| El alumnado responde tres preguntas estáticas. El alumnado responde todas las preguntas de uno de los estudios específicos.<br>(24 puntos) | |
| **Prueba 2 (1 hora y 45 minutos)**<br>Sección A: Dos preguntas sobre los conceptos especificados. El alumnado escoge una pregunta para responderla.<br>Sección B: Dos preguntas sobre cada uno de los cuatro estudios temáticos. Cada pregunta consta de dos partes: una de respuesta corta y una de desarrollo. El alumnado elige una de las dos preguntas para su estudio temático y responde las dos partes de esa pregunta.<br>(25 puntos) | 25 % |
| **Prueba 3 (2 horas)**<br>Pruebas separadas para cada una de las cuatro regiones.<br>Dos preguntas de desarrollo sobre cada uno de los 12 estudios regionales de la región seleccionada. El alumnado debe responder dos preguntas, cada una de un estudio regional diferente.<br>(30 puntos) | 35 % |
| **Evaluación interna (20 horas)** | **20 %** |
| **Investigación histórica (20 horas)**<br>Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso.<br>Los alumnos/as investigan un tema histórico de su elección. Formulan una pregunta de indagación, identifican y eligen las fuentes, sintetizan la información y evalúan las fuentes para elaborar una respuesta.<br>(24 puntos) | 20 % |

Las pruebas externas se corresponden con los exámenes de mayo del segundo año. Dichos exámenes son propuestos por el BI y se realizan en el centro siguiendo unas normas descritas por el BI. Las respuestas a dichos exámenes son enviadas a los correctores del BI que son los encargados de evaluarlas.

La evaluación interna de Historia consiste en una investigación histórica sobre un tema de su elección. El límite máximo de esta investigación es de 2200 palabras. Cada investigación constará de tres secciones: desarrollo de una pregunta de investigación; identificación y selección de fuentes y perspectivas y síntesis y evaluación de fuentes para realizar su valoración. Esta investigación es calificada por la profesora de la materia conforme a unos criterios de evaluación propuestos por el BI.

## RECURSOS

Classroom

Pearson History for the IB Diploma Programme Paper 1 Political and Economic Transitions bundle (Book). ISBN 9781292490670. 2026

Pearson History for the IB Diploma Programme Paper 2 Authoritarian Rule (from 1750 CE onwards) bundle (Book + eBook). ISBN 9781292758473. 2026

Oxford Resources for IB DP History: The Americas Course Book (2026 Syllabus). 9781382070591, 2026

## REFERENCIAS


- Organización del Bachillerato Internacional (2026), Sinopsis de asignatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Individuos y sociedades: Historia (Nivel Superior).
- Organización del Bachillerato Internacional (2026), Guía de Historia.