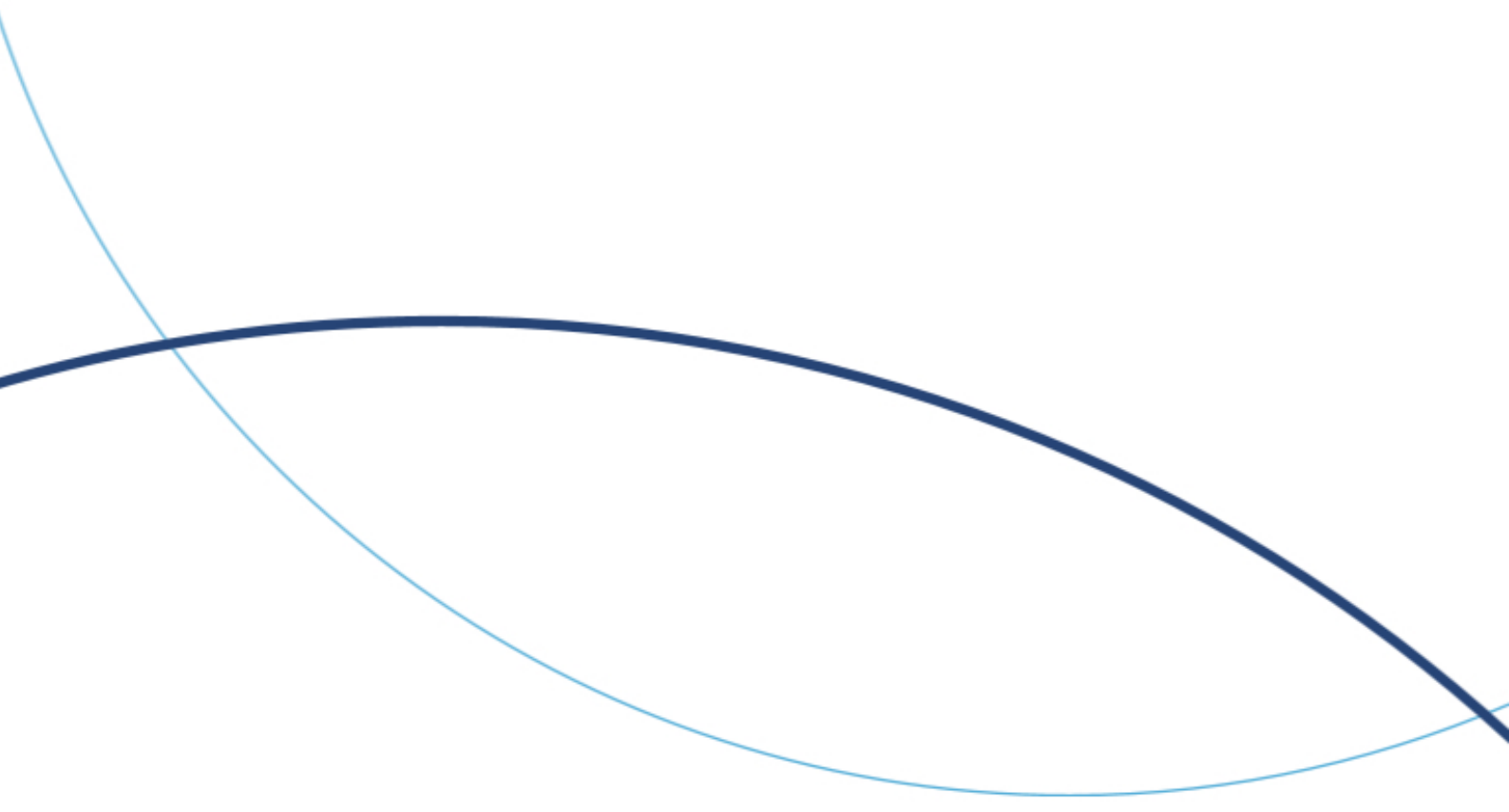


POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Base International School



1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA	3
2. COMISIÓN LINGÜÍSTICA	4
3. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	5
a. Sobre los derechos y las responsabilidades del alumnado	5
b. Sobre los derechos y las responsabilidades del profesorado	5
c. Sobre los derechos y las responsabilidades del colegio	6
d. Sobre los derechos y las responsabilidades de las familias y tutores	6
4. PERFIL LINGÜÍSTICO	6
a. Español e inglés como lengua de instrucción	7
b. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	8
c. Vínculos con el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI y la mentalidad internacional	10
d. Apoyo a la lengua materna	10
e. Evaluación de la lengua	11
5. VÍNCULOS CON OTRAS POLÍTICAS	11
6. PLAN DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA	12
7. REFERENCIAS	12

1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way.

Frank Smith, *To Think: In Language, Learning and Education*

En el Colegio Base International School siempre hemos pensado que el aprendizaje de lenguas desarrolla la conciencia cultural y la empatía, que es una parte integral del perfil del estudiante. En nuestro *Propósito, principios y valores* se indica que desarrollamos una **“internacionalización del currículo a través del desarrollo de proyectos plurilingües, alianzas con instituciones extranjeras y programas de carácter internacional que promuevan el respeto, el conocimiento y la comunicación con otras culturas.”**.

Por este motivo, estamos orgullosos de haber desarrollado y establecido un programa de inmersión en Educación Primaria que fue el precursor de muchos de los programas bilingües que existen en los colegios españoles hoy en día. Al hacerlo, ese “oscuro corredor” del que habla Smith se abre de repente. Fundamentalmente, estamos proporcionando a nuestros alumnos las herramientas necesarias para la mentalidad internacional ya que este programa capacita a los estudiantes para comprender la cultura y el idioma de otros países o comunidades lingüísticas.

Desde el colegio apoyamos el multilingüismo como aspecto fundamental para promover el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional. La presente política establece un marco que garantiza y define nuestros objetivos en relación al multilingüismo en tanto que comprendemos que la lengua, sea lengua materna o un segundo/tercer idioma es fundamental para aprender y por lo tanto comprender y que el uso de la lengua es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Mediante el desarrollo de los conocimientos del estudiante y el dominio de las lenguas estamos ayudando a alcanzar sus objetivos en la vida. La lengua es una herramienta fundamental para el conocimiento de la cultura del individuo y la codificación simbólica del mundo en el que vive.

El Colegio Base International School es consciente de que cada estudiante progresa a un ritmo diferente y por lo tanto vemos el aprendizaje de las lenguas como algo en permanente desarrollo. Es responsabilidad de toda la comunidad escolar dar apoyo al desarrollo de lenguas y esforzarse en promover un correcto uso de estas.

En el Colegio Base International School todos los alumnos estudian inglés como segunda lengua desde Infantil hasta segundo de Bachillerato y se ofrece la elección de francés o alemán desde quinto de Primaria hasta segundo de Bachillerato. Nuestro objetivo es garantizar que los alumnos dominen perfectamente la lengua inglesa y tengan conocimientos adecuados de un segundo idioma extranjero. Para ello, aprenden a través del estudio de su codificación y de la cultura de la que es vehículo de comunicación. Este procedimiento es similar al que se hace en la propia lengua española, lengua materna de la mayor parte de nuestros alumnos.

En el Colegio Base también creemos que la enseñanza y el aprendizaje de lenguas promueven el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB:

Indagadores	La adquisición de lenguas extranjeras despierta una innata curiosidad sobre su complejidad, así como las costumbres y cultura asociadas al mismo.
Informados e instruidos	La profundización en el estudio de lenguas permite la exploración de conceptos y cuestiones de importancia local y global, así como el deseo de los alumnos de crecimiento personal y de adquirir más conocimientos.
Buenos comunicadores	Nuestros alumnos fortalecen su comunicación en más de una lengua.
De mentalidad abierta	El estudio y el conocimiento de lenguas consigue una aproximación de mentalidad abierta hacia su propia cultura así como hacia las de los demás.
Solidarios y reflexivos	Wittgenstein dijo: “Si hablamos un idioma diferente, de alguna manera percibiremos un mundo diferente”.

2. COMISIÓN LINGÜÍSTICA

La Comisión Lingüística tiene la responsabilidad de supervisar los procedimientos necesarios para desarrollar la política y la filosofía lingüística del colegio, de comunicar la misma a todas las partes interesadas y garantizar que el proceso de recopilación y revisión es colaborativo y cuenta con su participación. Los miembros de la Comisión Lingüística entienden que la política lingüística debe ser dinámica y flexible para poder evolucionar junto con las necesidades cambiantes de la población escolar y es por ello que hay un proceso de revisión bienal de la política y una reunión anual de seguimiento.

Los miembros de la Comisión Lingüística son:

- Coordinador del Programa del Diploma.
- Coordinadora del Programa de Años Intermedios.
- Jefes de departamento de Lengua de Primaria y Secundaria/Bachillerato.
- Jefa del Departamento de Inglés de Secundaria/Bachillerato.
- Bibliotecaria.

- Profesores de Adquisición de Lenguas.
- Profesores de Lengua y Literatura.

Los miembros de la Comisión Lingüística tienen la responsabilidad de garantizar que la Política lingüística sea accesible a todas las partes interesadas de la comunidad educativa por medio de la página web del colegio y otras publicaciones, así como en reuniones a comienzo de curso. Los resultados de las reuniones de la Comisión Lingüística son compartidos con todas las partes interesadas de la comunidad educativa (personal, familias y alumnos) mediante comunicados oficiales y/o reuniones.

3. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

a. Sobre los derechos y las responsabilidades del alumnado

Con el fin de que el alumno comprenda la política lingüística, el centro se compromete a realizar las siguientes acciones organizadas convenientemente en el curso académico:

1. Los coordinadores del PAI y del PD hacen entrega de una copia de la política lingüística a los alumnos e informan de dónde se encuentra publicada. Se pone al alcance de toda la comunidad educativa al principio de curso.
2. El profesorado detalla a los alumnos cuáles son los criterios de evaluación en relación a la ortografía y al uso de la lengua en sus asignaturas.

Igualmente se enumeran a continuación las responsabilidades del alumnado:

1. Comprender los criterios de evaluación ortográfica y de uso de la lengua de cada asignatura.
2. Comprender la importancia del buen uso de la lengua para una correcta comunicación.
3. Participar en actividades propuestas por el profesorado y por otros compañeros que promuevan el uso de las lenguas maternas propias y de sus compañeros.
4. Fomentar el respeto por la diversidad lingüística fuera y dentro del aula.

b. Sobre los derechos y las responsabilidades del profesorado

El profesorado ha de conocer la *Política lingüística* y tener acceso a ella. Asimismo, tiene que promover que los alumnos y sus familias compartan con la comunidad educativa su lengua, cultura y costumbres en distintas actividades.

Todos los profesores son profesores de lengua y, por lo tanto, desde las distintas asignaturas se dan a conocer a los alumnos a principio de curso los criterios de evaluación ortográficos y de uso de la lengua con el fin de desarrollar la competencia lingüística en lengua española.

c. Sobre los derechos y las responsabilidades del colegio

El colegio promueve el desarrollo de la *Política lingüística* con el fin de que toda la comunidad educativa comprenda la filosofía lingüística del centro. Para ello, se asegura de que tanto alumnos como familias reciban la información necesaria en relación a los principios lingüísticos del Bachillerato Internacional.

d. Sobre los derechos y las responsabilidades de las familias y tutores

El centro propone que las familias y tutores apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos en relación a las lenguas con las siguientes acciones:

1. Conocer y apoyar la evolución del proceso de aprendizaje lingüístico de sus hijos, en colaboración con el profesorado y el colegio.
2. Animar a sus hijos a participar y/o desarrollar actividades que promuevan su lengua materna, sea o no sea el español.
3. Promover actitudes de tolerancia y respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.

4. PERFIL LINGÜÍSTICO

a. Español e inglés como lengua de instrucción

El español es la lengua materna de la mayoría de los alumnos del Colegio Base International School. Dado que esta es la lengua oficial del país, el español es la lengua de instrucción en el colegio. En la etapa de Educación Primaria tenemos desarrollado un programa de inmersión con el que diariamente promovemos la adquisición del inglés. Nuestro colegio fue uno de los primeros en hacerlo en España y muchos optan por presentarse a la prueba de nivel C2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en segundo de Bachillerato. En la etapa de Secundaria y Bachillerato, el inglés, el francés y el alemán se estudian como lengua extranjera. El chino es una actividad extraescolar que se ofrece desde Primaria hasta Bachillerato.

Número de clases impartidas en inglés a la semana:

- 1º EP - 2º EP: 12 clases.
- 3º EP - 6º EP: 15 clases.
- 1º ESO - 2º ESO (PAI 2 y PAI 3): 7 clases de Inglés en los dos cursos. 2 clases de Visual Arts en 1º ESO/PAI 2 y 1 clase de Visual Arts en 2º ESO/PAI 3.
- 3º ESO (PAI 4): 8 clases.
- 4º ESO (PAI 5): 7 clases.
- 1º Bachillerato (LOMLOE): 6 clases.
- 2º Bachillerato (LOMLOE): 4 clases.
- 1º PD y 2º PD: 5 clases de Inglés B cada curso del Programa. Como optativa 4 / 5 horas de Business Management (NM y NS).

Número de clases impartidas en francés o alemán a la semana:

- 5º EP - 6º EP: 2 clases.
- 1º ESO - 2º ESO (PAI 2 y PAI 3): 2 clases.
- 3º ESO (PAI 4): 2 clases.
- 4º ESO (PAI 5): 2 clases
- 1º Bachillerato (LOMLOE): 4 clases.
- 2º Bachillerato (LOMLOE): 4 clases.

Las fases en las asignaturas de Adquisición de Lenguas en la etapa de Secundaria son las siguientes:

Asignatura	Curso	Fase
Inglés	1º ESO (PAI 2)	4
	2º ESO (PAI 3)	4-5

	3º ESO (PAI 4)	5
	4º ESO (PAI 5)	5-6
Francés	1º ESO (PAI 2)	1-2
	2º ESO (PAI 3)	2
	3º ESO (PAI 4)	2-3
	4º ESO (PAI 5)	3
Alemán	1º ESO (PAI 2)	1
	2º ESO (PAI 3)	2
	3º ESO (PAI 4)	3
	4º ESO (PAI 5)	3

b. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas

El marco de referencia para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua basado en habilidades de comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita implica que:

- Toda la comunidad educativa participa activamente en una amplia variedad de actividades. Ejemplos de ello son: la celebración del Día del Libro, la celebración del International Food Fair, Halloween, Thanksgiving celebrations, Spelling Bee competition, Día de Europa, Semana de la Cultura y las Lenguas Europeas, Semaine Internationale de la Francophonie, etc.
- Todos los profesores deben considerarse a sí mismos profesores de lengua. Al ser el español la lengua de instrucción en todas las asignaturas (exceptuando las asignaturas que pertenecen al grupo de Adquisición de Lenguas) se insiste en la importancia del aprendizaje de la lengua, sobre la lengua y a través de la lengua. Por esta razón, todos los profesores tienen en cuenta en sus tareas la expresión escrita y la ortografía. Igualmente, se fomenta la interacción en clase, los trabajos en grupo, la comunicación en la lengua de instrucción, el uso de visuales, el desarrollo del vocabulario específico de la asignatura o el apoyo individual según necesidades del alumno.

Especificaciones sobre la ortografía

En la asignatura de Lengua y Literatura, todas las pruebas escritas tendrán en cuenta la ortografía y la presentación. Por tanto, todas las tareas sumativas evaluarán el **aspecto iv.** (Usar una ortografía —en las lenguas de escritura fonética— o caligrafía —en las lenguas de escritura ideográfica— y pronunciación precisas) del **criterio D** (Uso de la lengua).

Cuando se repita la misma falta se contará como una sola. La siguiente tabla especifica los niveles de logro según las faltas de acentuación, puntuación y/o grafías en 1º ESO (PAI 2) y 2º ESO (PAI 3):

Nivel de logro	Clarificación específica sobre ortografía
1	14 o más faltas
2	12-13 faltas
3	10-11 faltas
4	8-9 faltas
5	6-7 faltas
6	4-5 faltas
7	1-3 faltas
8	0 faltas

En 3º ESO (PAI 4) y 4º ESO (PAI 5), la tabla de valoración de la ortografía será la siguiente:

Nivel de logro	Clarificación específica sobre ortografía
1	10 o más faltas
2	9 faltas
3	7-8 faltas
4	5-6 faltas
5	4 faltas
6	3 faltas
7	1-2 faltas

8	0 faltas
---	----------

En el resto de asignaturas, se marcarán las faltas de ortografía con carácter formativo.

- En relación al sistema de citas y referencias, el colegio emplea el sistema APA.
- Se anima a los alumnos a utilizar la lengua como una forma de reflexión y de respuesta a una amplia variedad de ideas y puntos de vista.
- Desde la Biblioteca se impulsa la adquisición de las distintas destrezas en lo que refiere a la lengua materna y las lenguas extranjeras. A lo largo del curso se llevan a cabo distintas actividades con dicha finalidad en colaboración con los departamentos de lenguas. Mediante el préstamo de materiales de lectura en distintos idiomas y la realización del concurso literario se busca alcanzar una alfabetización mediática profunda en distintas lenguas.

c. Vínculos con el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI y la mentalidad internacional

Nuestro Departamento Internacional (Innova International) se encarga de nuestro Programa Internacional de Estudiantes que desarrolla estancias de corta, media y larga duración para estudiantes de todo el mundo, en particular de Corea, China, Rusia y Brasil. Dichos estudiantes se integran en la comunidad escolar del Colegio Base y se les ofrece apoyo en español sin descuidar su lengua materna o costumbres. La inmersión diaria e instrucción en español mejora su aprendizaje del lenguaje en general y les ayuda a sentirse parte de la comunidad escolar hispanohablante.

Nuestros estudiantes tienen la posibilidad de estudiar en el extranjero en colegios del Reino Unido, Irlanda, Canadá y Estados Unidos, lo que por supuesto contribuye a que sean individuos con una mayor mentalidad internacional.

d. Apoyo a la lengua materna

Reconocemos la importancia de la lengua materna de los alumnos y creemos en promocionar la identidad cultural y personal y su tradición lingüística.

Curso tras curso, se trabaja para que los alumnos dominen todos los tipos de registro, adquieran herramientas para la lectura crítica y reflexiva en su lengua, cultiven el rigor en el uso del español, cuenten con destrezas orales y para la redacción... El Departamento de Lengua del colegio se enfoca desde la gramática del texto con la finalidad de dotar a nuestros alumnos de destrezas para construir textos expositivos, argumentativos, narrativos y descriptivos en ámbitos académicos, artísticos, de medios de comunicación o de un entorno administrativo, jurídico o empresarial.

Por otro lado, apoyamos tanto a nuestros alumnos nacionales como a los internacionales cuya lengua materna no sea la española a:

- Hablar su lengua materna en contextos informales.
- Conocer con sus familias organizaciones culturales externas para el apoyo de la lengua materna tales como embajadas, consulados, institutos oficiales de idiomas, asociaciones culturales de diversa índole.
- Promover que compartan con la comunidad educativa su lengua, cultura y costumbres en distintas actividades.

e. Evaluación de la lengua

Todos los profesores del Colegio Base International School tienen en cuenta la lengua en su evaluación formativa y sumativa. La comunicación clara de información en ideas utilizando un lenguaje formal correcto es esencial en todas las asignaturas. Los profesores de lengua pondrán especial atención a las complejidades de su lengua de instrucción. En el caso de la segunda y tercera lengua (inglés, francés y alemán), nuestros estudiantes son evaluados externamente por Cambridge Assessment English en inglés, el DELF en francés, y el Goethe Institut Zertifikat en alemán.

En nuestro colegio se revisan anualmente los resultados de la EvAU, los exámenes de Lengua y las pruebas de la Comunidad de Madrid para definir tendencias en los perfiles lingüísticos y para identificar áreas de competencia lingüística que requieran un posterior desarrollo. También se pasan encuestas anuales a alumnos, profesores y familias con el fin de obtener su opinión sobre la competencia lingüística.

5. VÍNCULOS CON OTRAS POLÍTICAS

La *Política de admisión* establece que los alumnos que llegan al centro y no poseen el español como lengua materna son evaluados según el grado de conocimiento de la lengua castellana. Estos alumnos tienen asignados un profesor especializado en ELE que se encarga de guiar y asistir en la adquisición del español y otros profesores que sirven de apoyo. Estas clases se imparten en horario escolar de forma paralela al resto de asignaturas y tienen mayor peso e importancia que las del currículo hasta que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para poder incorporarse al aula. A través de una herramienta de aprendizaje se realizan tareas y todos los profesores que trabajan con el alumno se mantienen informados. Se trabajan las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita) y se insiste en las necesita avanzar.

Además, se promueve con todo el grupo de la tutoría una actitud de solidaridad con estos compañeros para que les apoyen en el aprendizaje y la comprensión del español, favoreciendo en este contexto la *Política de inclusión*. También se realizan valoraciones de los conocimientos y las destrezas de estos alumnos en relación a la lengua para desarrollar adecuaciones y adaptaciones curriculares según sus

necesidades. Entre estas adaptaciones están el apoyo con diccionarios, actividades y evaluaciones diferenciadas, atención individual por parte de los docentes y el uso de recursos digitales.

En relación al Programa del Diploma, dado que el Colegio Base cuenta con el programa de inmersión en Primaria y un número de sesiones de inglés en Secundaria que permite consolidar el idioma, consideramos que la mayoría de nuestros alumnos son capaces de afrontar con éxito English B (Nivel Superior) y Business Management, las dos asignaturas enseñadas en inglés en el Programa del Diploma. Una de nuestras prioridades es la evaluación cuidadosa de los conocimientos previos en inglés de los alumnos ya que, según el documento *Evaluación comparativa de cursos de lengua seleccionados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*, los alumnos necesitarán demostrar un nivel C1 para poder alcanzar un nivel de logro alto.

De esta forma, la presente política guarda una estrecha relación con el resto de políticas del centro y ha de ser leída junto con los siguientes documentos:

- Política de admisión
- Política de evaluación
- Política de integridad académica
- Política de inclusión

6. PLAN DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

La Política de lingüística debe ser un documento vivo que se revisará con carácter bienal y se pedirá a toda la comunidad educativa que aporte ideas para su mejora. De esta forma, unido a otras medidas de comunicación y formación descritas a lo largo del documento, se ampliará el alcance de su conocimiento y comprensión.

7. REFERENCIAS

- Colegio Base International School (2022). *Propósito, principios y valores*. Recuperado de <https://colegiobase.com/mision-vision-y-valores/>. Consultado el 13/06/2022.
- Organización del Bachillerato Internacional (2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*.

- Organización del Bachillerato Internacional (2012). *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*.
- Organización del Bachillerato Internacional (2020). *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma*.
- Organización del Bachillerato Internacional (2016). *Evaluación comparativa de cursos de lengua seleccionados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*.