

El Programa de los Años Intermedios (PAI), destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en el desafío intelectual y estimula conexiones entre las disciplinas tradicionales que se estudian y el mundo real. El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo y crítico, y la transferencia del aprendizaje. También fomenta el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

Para aquellos alumnos que deseen obtener una titulación formal después del quinto año del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención del certificado del PAI o a un documento con los resultados de los cursos para áreas disciplinarias individuales. Para obtener el certificado del PAI, los alumnos deben completar exámenes en pantalla de dos horas en: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Aprendizaje interdisciplinario; enviar una carpeta electrónica de Adquisición de Lenguas y de una de las siguientes disciplinas: Diseño, Artes o Educación Física y para la Salud; realizar un Proyecto Personal moderado y cumplir las expectativas del colegio respecto al servicio como acción (servicio comunitario).



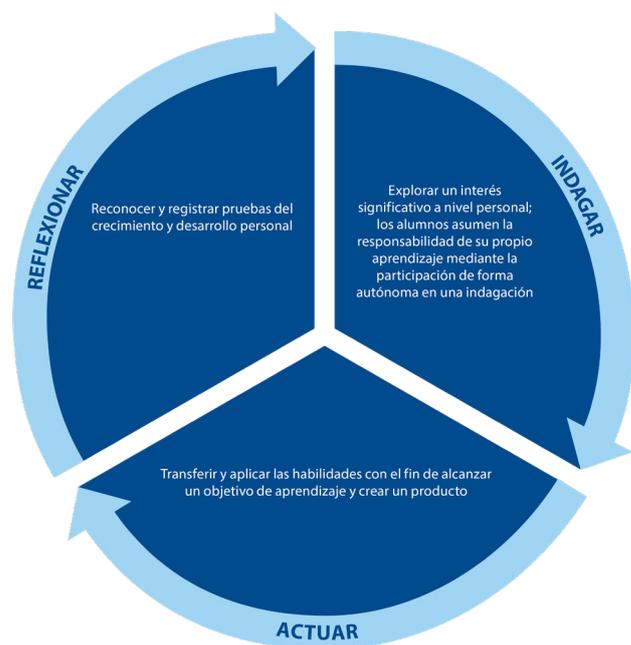
I. Descripción y objetivos generales del proyecto

El Proyecto Personal del PAI se centra en el alumno y es adecuado a su edad. Los alumnos realizan exploraciones prácticas mediante un ciclo de indagación, acción y reflexión, lo que los ayuda a consolidar su aprendizaje a lo largo del programa. Este proyecto a largo plazo está diseñado como una experiencia de aprendizaje independiente con una duración aproximada de 25 horas. El Proyecto Personal del PAI ayuda a los alumnos a desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Asimismo, les brinda una oportunidad fundamental para practicar y mejorar las habilidades de los enfoques del aprendizaje que han adquirido a lo largo del PAI, y fomenta su desarrollo como alumnos independientes que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda la vida. Si lo desean, los alumnos pueden vincular su proyecto a uno de los contextos globales, aunque no es obligatorio.

Los alumnos que finalicen el PAI en el tercer o cuarto año deben realizar el Proyecto Comunitario del PAI. Los alumnos del quinto año del PAI deben completar con éxito el Proyecto Personal moderado externamente para poder obtener los resultados de los cursos del PAI y el certificado del PAI del IB. Los alumnos del tercer, cuarto y quinto año del PAI pueden realizar los dos proyectos.

Los objetivos generales de los proyectos del PAI son fomentar y facilitar que los alumnos:

- Participen de forma autónoma en una indagación constante
- Generen nuevas perspectivas creativas y desarrollen una mejor comprensión mediante una investigación profunda
- Demuestren las habilidades, las actitudes y los conocimientos requeridos para realizar un proyecto durante un período prolongado
- Se comuniquen de manera eficaz en una variedad de situaciones
- Demuestren una acción responsable mediante el aprendizaje o como resultado de este
- Establezcan metas y evalúen los resultados
- Valoren el proceso de aprendizaje y se sientan orgullosos de sus logros



Los proyectos del PAI implican a los alumnos en una amplia serie de actividades de aprendizaje planificadas por ellos mismos para aumentar sus conocimientos y comprensión, y para desarrollar importantes habilidades académicas y personales. Es importante que el proyecto sea personal, ya que permite a los alumnos explorar un área que los motive y les interese. Los alumnos eligen en qué quieren centrarse (que puede ser un interés ya existente o uno nuevo) y cómo alcanzar su objetivo; también crean sus propios criterios de logro para el producto. El proyecto les brinda una excelente oportunidad de elaborar un producto verdaderamente personal y a menudo

creativo, así como de demostrar la consolidación de su aprendizaje en el PAI.

II. Componentes del Proyecto Personal

Los alumnos abordan los objetivos específicos del Proyecto Personal por medio de:

- El **proceso** que siguen
- El **producto o resultado** que obtienen
- El **aprendizaje** que demuestran
- El **informe o presentación** que elaboran y que explica lo que han hecho y aprendido

Los alumnos documentan sus reflexiones, su proceso de investigación y el desarrollo de sus ideas iniciales mediante la definición de un objetivo para el producto o resultado, así como un objetivo de aprendizaje. Algunos ejemplos de objetivos para el producto pueden incluir la elaboración de películas, obras de arte, un dispositivo innovador, un mueble, un modelo o un videojuego. Los resultados pueden ser, por ejemplo, completar un curso para adquirir una nueva habilidad, organizar una conferencia o un concierto, llevar a cabo experimentos científicos o crear un servicio para la comunidad local. Los objetivos de aprendizaje pueden derivar de conocimientos previos (del deseo de adquirir una comprensión más profunda de un tema que el alumno haya estudiado en una disciplina específica) o de algo completamente ajeno a los estudios académicos.

Los alumnos documentan su proyecto en el diario de trabajo. Esta estrategia de aprendizaje les permite registrar su trabajo y aprender de él, y sirve para fomentar la probidad académica. Como registro que llevan los alumnos de su progreso, los diarios de trabajo pueden tener diferente formato y se pueden registrar utilizando una variedad de medios. El diario de trabajo constituye un registro cambiante de las intenciones, las ideas y los logros. Es un repositorio de reflexiones esenciales sobre el aprendizaje y de comentarios formativos sobre el trabajo de los alumnos.

En el informe o la presentación al final del proyecto pueden incluirse fragmentos del diario de trabajo que demuestren los logros del alumno en todos los criterios.

El informe del Proyecto Personal explica el proceso, la eficacia del producto y los resultados de forma concisa y breve. Debe incluir una bibliografía y una declaración sobre la probidad académica.

III. Criterios de evaluación

Cada objetivo específico del Proyecto Personal se corresponde con uno de los tres criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1-8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

Criterio A: Planificación

Los alumnos indican un objetivo de aprendizaje para el proyecto y explican cómo un interés personal dio lugar a ese objetivo. Indican un producto o resultado deseado y desarrollan criterios de logro adecuados para este. Presentan un plan claro y detallado para lograr el producto o resultado y los criterios de logro correspondientes.

Criterio B: Aplicación de habilidades

Los alumnos explican cómo se aplicaron las habilidades de los enfoques del aprendizaje para contribuir a lograr su objetivo de aprendizaje y su producto o resultado.

Criterio C: Reflexión

Los alumnos explican la repercusión del proyecto en sí mismos o en su aprendizaje y evalúan el producto o resultado en función de los criterios de logro.

IV. Moderación externa

A los alumnos se les debe asignar un supervisor del Proyecto Personal que ofrezca orientación y comentarios formativos a lo largo del proceso. Los supervisores deben evaluar los proyectos de acuerdo con los criterios publicados y los colegios deben realizar una estandarización interna para garantizar una comprensión uniforme de los criterios y del desempeño de los alumnos.

La validación externa de las calificaciones finales del Proyecto Personal es obligatoria para todos los colegios que ofrecen el PAI hasta el quinto año. En cada convocatoria de exámenes, el IB modera una muestra de proyectos personales de cada colegio y realiza los ajustes necesarios a las calificaciones finales para garantizar la aplicación de estándares internacionales rigurosos y fiables.

Por lo general, los proyectos del PAI se realizarán y presentarán en la lengua de instrucción del colegio. Los informes del Proyecto Personal deben elaborarse y presentarse en una de las lenguas de moderación del PAI, si bien el IB ofrece un procedimiento de solicitud especial para apoyar el aprendizaje en una amplia variedad de lenguas maternas.

Para obtener el certificado del PAI del IB es necesario un nivel de logro satisfactorio en el Proyecto Personal.

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite <https://ibo.org/es/myp>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <https://ibo.org/es/new-store>.